

Criteri di valutazione degli apprendimenti nella scuola Secondaria

VOTO	INDICATORE
10	<p>Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze complete, organiche, approfondite. Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, con apporti critici e rielaborativi. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corretta e efficace applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure, • Sicura capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema; • Piena autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina; • Esposizione fluida, ricca e articolata; • Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi.
9	<p>Raggiungimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. • Conoscenze strutturate e approfondite; Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corretta applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure, • Puntuale capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema; • Sicura autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina; • Esposizione chiara, precisa e articolata; • Capacità di operare collegamenti tra discipline.
8	<p>Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze generalmente complete; Apprezzabile capacità di comprensione, analisi e sintesi. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure; • Adeguata capacità di orientarsi nella soluzione di un problema; • Apprezzabile autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; • Esposizione chiara e sostanzialmente corretta.
7	<p>Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze corrette dei principali contenuti disciplinari; • Accettabile capacità di comprensione, analisi e sintesi. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discreta applicazione di concetti, regole e procedure; • Discreta capacità di orientarsi nella soluzione di un problema; • Discreta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; • esposizione sostanzialmente corretta, con qualche carenza nel linguaggio specifico

6	<p>Raggiungimento essenziale/parziale degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze semplici e parziali; • Limitata capacità di comprensione, analisi e sintesi. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modesta applicazione di concetti, regole e procedure; • Capacità di orientarsi, se guidato, nella soluzione di un problema; • Incerta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; • Esposizione non sempre lineare e coerente, con imprecisioni linguistiche.
5	<p>Alcuni contenuti disciplinari sono stati appresi in modo episodico e frammentario</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze minime dei contenuti basilari; • Scarsa capacità di comprensione, analisi e sintesi. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scarsa applicazione di concetti, regole e procedure; • Mancanza di autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle Discipline
4	<p>I contenuti disciplinari minimi non sono stati appresi</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze generiche e incomplete; • Stentata capacità di comprensione, analisi e sintesi. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure; • Scarsa autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; • Esposizione superficiale e carente, con errori linguistici.